

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Nueva generación de Programas de estudio y Materiales Educativos 2014-2015

Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018

Plan Nacional de Desarrollo			Programa Sectorial de Educación
Meta Nacional	Objetivo de la Meta Nacional	Estrategia del Objetivo de la Meta Nacional	Objetivo del Programa
México con Educación de Calidad	1.- Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.



Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018

1.3. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos

Líneas de acción

- 1.3.1. Mejorar el currículo para que sea sencillo e idóneo para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida.**
- 1.3.2. Seleccionar los contenidos indispensables para que los maestros puedan enseñarlos con profundidad.**
- 1.3.3. Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos aprendan en todo el país.**
- 1.3.4. Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.
- 1.3.5. Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.
- 1.3.6. Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad.**
- 1.3.7. Asegurar el conocimiento y buen manejo del currículo por parte de los docentes y dotarlos de instrumentos curriculares de apoyo.
- 1.3.8. Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información.
- 1.3.9. Establecer una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación.
- 1.3.10. Establecer mecanismos de consulta para revisar el modelo educativo en su conjunto, a fin de garantizar una educación de calidad.

Ley General de Educación

Artículo 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

- I.** I.- Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo;
- II.** II.- **Los contenidos fundamentales de estudio**, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;
- III.** III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y
- IV.** IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los **propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas** u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como **los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento**. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

Ruta de construcción

- Selección de contenidos básicos
- Elaboración de orientaciones didácticas
- Propuesta de tipos de actividades organizadas por bimestre
- Marco general del programa

Componentes fundamentales de los programas

1. Contenidos básicos

¿QUÉ ESTUDIA EL ALUMNO?

2. Orientaciones didácticas

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Son redacciones libres que señalan:

- El tipo de situaciones o problemas que se pueden plantear.
- Por qué es importante que el alumno estudie ese contenido.

También si se considera necesario, pueden integrarse aspectos como:

- Definiciones conceptuales
- Vinculación con otros contenidos
- Otros recursos que pueden utilizarse

Las OD no se consideran esquemas o formularios.

Responden a las necesidades de estudio de cada contenido.

Nueva Generación de Materiales Educativos

Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2016-2017	Ciclo 2017-2018
<i>Preescolar</i> 1° a 3° grado <i>Primaria</i> 1° y 2° Español 1° y 2° Educación Artística 1° a 6° Libro Lecturas 5° y 6° FCyÉ 4° a 6° Historia 1° a 6° Educación Física: Audiovisual/Guía maestro	<i>Preescolar</i> Apoyos-Aula <i>Primaria</i> 1° y 2° todas las asignaturas Español 3° y 4°	<i>Primaria</i> 3° y 4° todas las asignaturas Español 5° y 6°	<i>Primaria</i> 5° y 6° todas las asignaturas

Tipo de material:

Para el alumno

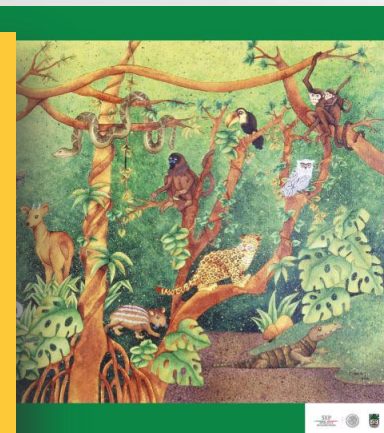
Para las familias

Para el maestro

Para el aula: Diversos formatos y volumen.

1º

Materiales preescolar



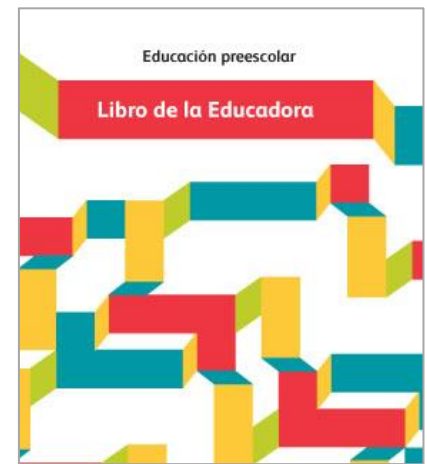
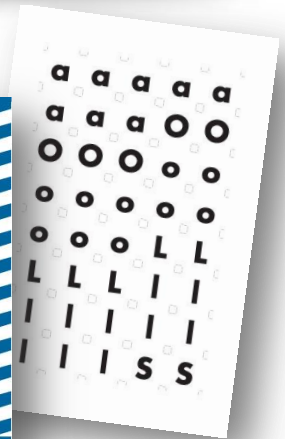
2º

Materiales preescolar



3º

Materiales preescolar



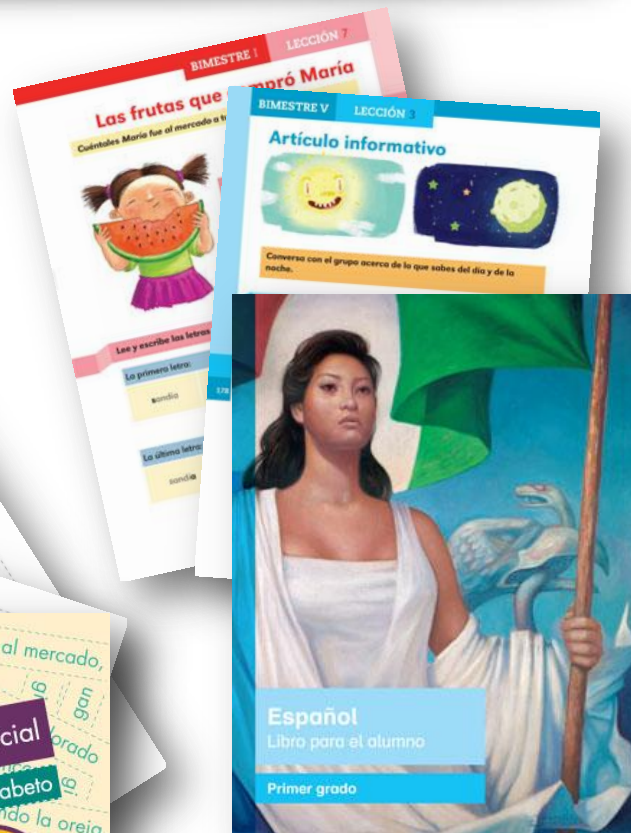
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



1º

Español



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



2º

Español

BIMESTRE I

LECCIÓN 1

Nuevos amigos

Propósitos

- Desarrollar habilidades para mejorar su ordenamiento, mediante su presentación ante el grupo, con la finalidad de que se conozcan.
- Aplicar su conocimiento de las letras al identificar nombres que inicien o terminen igual que el suyo.
- Utilicen la escritura como medio para registrar información, al anotar los nombres de sus compañeros.

Esta actividad inicial está encaminada a promover la cohesión entre compañeros, a la vez que los introduce en el aprendizaje de la escritura.

Para esta actividad se propone que los alumnos escriban los nombres de sus compañeros en un cuadro.

NOMBRE

Español

Libro para el maestro

Segundo grado

BIMESTRE IV

LECCIÓN 9

Oficios de un oficial



BIMESTRE III

LECCIÓN 6

El trabalenguas en otra lengua y en español



...era el mismo juego escrito en lengua huave.

...o sobre lo escrito en huave.

...lice el texto escrito en lengua huave?

...ría? ...entra la cantidad de renglones del texto en huave

...el? ...rmas del texto en huave es igual que las escritas

...las letras del huave que uses poco en español, ...n el del grupo.

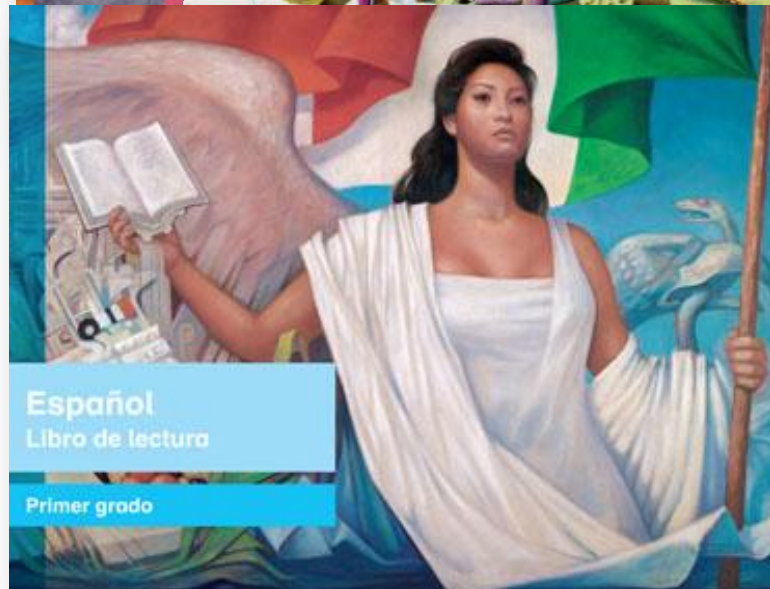
Español

Libro para el alumno

Segundo grado

1º
y
2º

Español Lecturas



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



3^o
y
4^o

Español Lecturas

El armadillo y el león

• Texto: Luis de la Peña / Ilustración: Esmeralda Ríos

Cuando que un día, en un valle rodeado
de montañas, se encontraron un león
y un armadillo.
—Buenos días, amigo —dijo el león.
—Buenos días —contestó el
armadillo.
—¿Qué haces por aquí?
—Ya lo ves, amigo león, estoy
comiendo.
—¿Sabes, armadillo?, traigo mucha
hambre y te ves muy sabroso. Te voy a
comer.
—No me comas —contestó el
armadillo—. ¡Pobre de mí! Soy un
chico...



Español
Libro de lectura

Tercer grado

Los cinco soles

• Texto: Miguel Lado-Pomilla / Ilustración: José Esteban Martínez

Se refiere, se decía
que así hubo ya antes cuatro vidas,
y que ésta era la quinta edad.
Como lo habían los aztecas,
en el año 1...

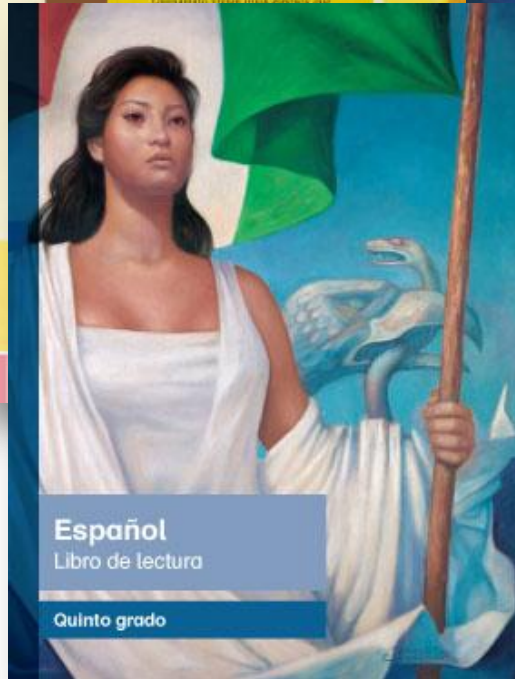


Español
Libro de lectura

Cuarto grado

5º
y
6º

Español Lecturas



5º
y
6º

Formación Cívica y Ética



BLOQUE II LECCIÓN 8

Puedo aplicar lo aprendido en las clases de Lengua y Matemáticas.

La libertad frente a los derechos de los demás

Lo que sé y lo que... hago

1. Lee las siguientes situaciones y selecciona la opción que describe la frecuencia con la que respondes de una manera similar a cada situación planteada.

	Siempre	A veces	Nunca	Nunca
(1) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(2) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(3) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(4) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(5) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(6) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				
(7) Cuando alguien te reclama le dices que te ampare de su queja.				

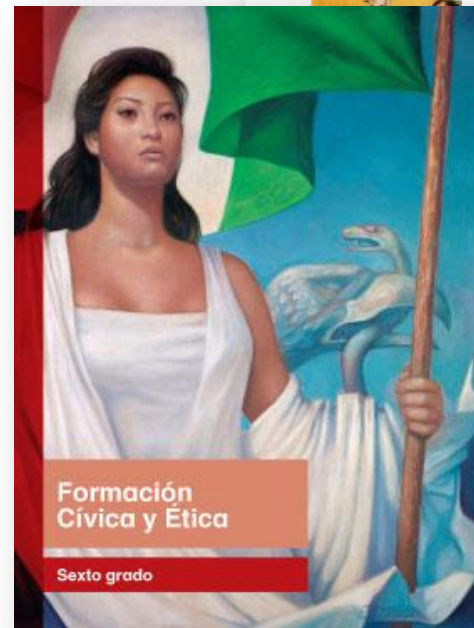
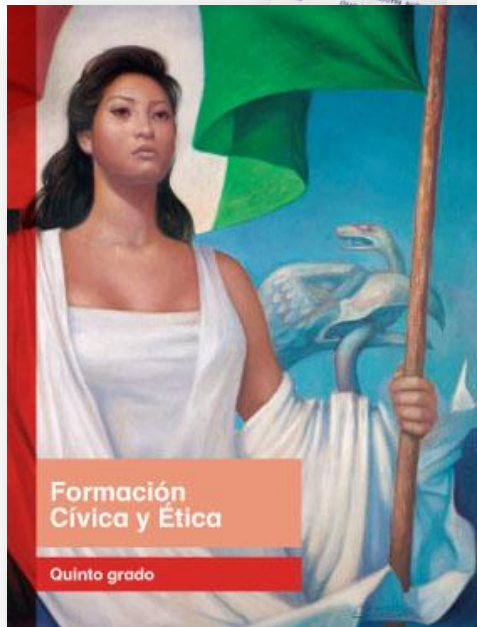
2. Analiza tus respuestas tomando en cuenta lo siguiente:

- Si en el inciso (1) respondiste "A veces" o "Siempre", eso una persona que defiende de manera correcta sus derechos.
- Si en los incisos (2), (3), (4) y (5) respondiste "Nunca" o "A veces", eso una persona que no permite que otros abusen, limitando arbitrariamente la libertad o violando los derechos para lograr lo que quiere.
- Si en el inciso (6) respondiste "Nunca" o "A veces", eso una persona que trata de lograr sus metas sin dañar a los demás.



Principios éticos descritos en los derechos humanos	Valores
Dignidad humana. Todos los seres humanos merecen respeto y libertad.	Libertad
Autonomía. No permitir que nadie te controle o te manipule.	Justicia
Pluralidad. Respetar las diferencias y promover la convivencia pacífica.	Equidad
Responsabilidad. Actuar de acuerdo con las normas y el respeto a los derechos de los demás.	Legalidad
	Solidaridad
	Respeto
	Responsabilidad
	Honestidad

- Comenten qué significa cada principio ético y cómo se relaciona con sus valores y sus metas.
- Apoyados en su trabajo, analicen cómo los valores influyen en sus decisiones en situaciones de la vida diaria.



4º y 5º
y
6º

Historia



1º
a
6º

Desafíos matemáticos Alumno



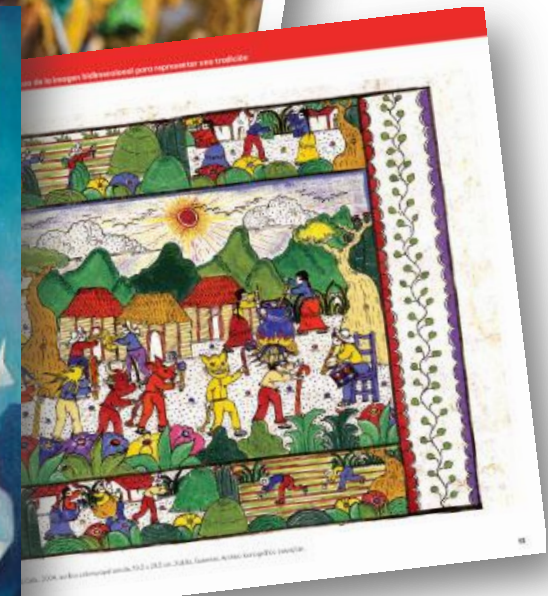
1^o
a
6^o

Desafíos matemáticos Docente





20



Segundo Grado